



Enseñe a su estudiante a priorizar usando listas de cosas por hacer

Durante los años de la escuela intermedia los niños tienen que aprender a cumplir con obligaciones cada vez mayores. La buena noticia es que no todas ellas son igualmente importantes y no todo debe entregarse al mismo tiempo. La mala noticia es que si su hijo no aprende a distinguir entre lo que debe hacer ahora y lo que es menos importante, tendrá dificultades durante los años de la intermedia y más adelante.



vez priorizando las cosas. La parte superior de la lista tendrá todo lo que debe hacer inmediatamente o las actividades a las que debe asistir. Por ejemplo: Fecha de entrega del proyecto de estudios sociales es mañana. Audición para el coro mañana. Debe elaborar la lista de ese modo, anotando al final las cosas que debe entregar más tarde.

Para ayudar a su hijo a analizar, clasificar y cumplir con sus responsabilidades, pídale que:

1. Haga una lista de todo lo que tiene que hacer y todo lo que le gustaría hacer este fin de semana.
2. Ponga plazos. Ahora, pídale a su hijo que examine la lista y que anote cuándo debe entregar cada tarea o cuándo sucederá cada acontecimiento.
3. Haga una nueva lista, esta

4. Vea cuán larga es la lista. ¿Es que es verdaderamente necesario todo lo que está anotado? Pídale que tache algunas cosas, si fuera posible, o que las ponga en la lista de la semana entrante.
5. Continúe elaborando una lista semanal hasta que pueda organizar sus prioridades sin ella.

Reprinted with permission from the October 2007 issue of *Los Padres ¡aún hacen la diferencia!*® (Middle School Edition) newsletter. Copyright © 2007 The Parent Institute®, a division of NIS, Inc. Fuente: Lawrence J. Greene, *The Resistant Learner*, ISBN: 0-312-31919-3 (St. Martin's Press, 1-888-330-84778477, www.stmartins.com).

La asistencia debe ser una prioridad para su escolar

Los maestros de su niño harán todo lo que puedan para ayudar a su niño a aprender y tener éxito en la escuela. Pero hay una cosa que sólo usted puede hacer—asegurar que él asista a la escuela todos los días.

Los niños que no asisten a la escuela con regularidad se atrasan y sacan peores calificaciones en las pruebas.

La frecuencia con que falte un niño a la escuela primaria establece un patrón de ausencias que se reflejará más adelante en los años escolares. La acumulación de muchas ausencias con frecuencia conduce al abandono de la escuela totalmente.

ASISTENCIA A CLASES es-

Un estudio de los alumnos de cuarto grado a nivel nacional mostró que casi uno de cuatro (19 por ciento) había estado ausente de la escuela tres o más días en el último mes.

Hágale saber a su niño y a sus maestros que usted sabe que la asistencia cuenta:

- Explíquelo a su niño cuán importante es la escuela. Interésese en lo que está aprendiendo.
- Hable de las consecuencias que se ocasionan por faltar a la escuela. Estas incluyen: no comprender, tener que hacer trabajo compensatorio, no poder ver a los amigos.
- Haga las citas dentales y otras en las horas en que no hay clases.
- No permita que su niño falte a la escuela por razones que no le evitarían a usted ir a trabajar.
- Evite sacar a su niño de la escuela en los días de exámenes.
- Siga la pista a las ausencias. Vea si existen patrones establecidos que necesitan cambiarse.
- Hable con el maestro si su niño no quiere ir a la escuela.

Reprinted with permission from the September 2007 issue of *Los Padres ¡hacen la diferencia!*®

¿SABE SU HIJO QUE DEBE BUSCAR AYUDA SI ALGUIEN CORRE PELIGRO?

Un simple observador que no hace nada permite que ocurran actos de intimidación. Responda a este cuestionario para determinar si usted está ayudando a su hijo a evitar convertirse en un simple observador.

Conteste sí si es algo que hace a menudo. Conteste no si es algo que no hace nunca o muy de vez en cuando.

____ 1. Animo a mi hijo a pensar en cómo se podría sentir la víctima.

____ 2. Le explico las diferencias entre ser un soplón (alguien que sólo quiere meter en problemas a los demás) y ser un informante en una situación peligrosa (alguien que se comunica con una figura de autoridad para obtener ayuda).

____ 3. Le dejo en claro a mi hijo que intimidar no convierte al intimidador en una persona más fuerte o valiente.

____ 4. Le hago saber que cualquier persona que dañe intencionalmente a otra persona no es digna de admiración ni merece nuestra amistad.

____ 5. Le sugiero otras maneras de ayudar a la víctima, tal como rodearla de amigos y personas amables.

¿Cómo le fue?

Si la mayoría de las respuestas fueron sí, esto significa que está enfatizando lo dañino que es quedarse como un simple observador. ¿La mayoría fueron no? Lea el cuestionario nuevamente.

Reprinted with permission from the October 2007 issue of *Los Padres ¡aún hacen la diferencia!*® (Middle School Edition) newsletter. Copyright © 2007 The Parent Institute®, a division of NIS, Inc.

CONTROLE CUÁNTO TIEMPO PASA SU HIJO NAVEGANDO POR LA INTERNET

Muchos jóvenes creen que saben más de la Internet que sus padres, simplemente porque se han criado usándola y pasan horas de horas delante de una computadora.

Hasta cierto punto, tienen razón: su hijo probablemente sepa mucho más de los sitios de "chat," los sitios sociales y cómo comprar en línea que usted. Sin embargo, muchos adolescentes ignoran los peligros de la Internet. Depende de usted que hable con su hijo de la seguridad en línea.

Para mantener a su hijo seguro:

- Establezca reglas y aplíquelas. Hablen en familia de la seguridad en línea. Una estupenda manera de controlar la actividad de su hijo en línea es colocando la computadora en la sala. Es menos prob-

able que su adolescente rompa las reglas si existe la opción de que usted lo descubra.

- Use filtros de defensa. Su proveedor de Internet puede ayudarlo a ajustar los controles de seguridad. Éstos filtran el contenido que usted no quiere que su hijo vea.
- Hable con su hijo. Pregúntele cuáles son sus sitios favoritos, con quién se comunica y si tiene su propio "blog." Dígale que no está tratando de espiarlo; simplemente, quiere que esté seguro.
- Navegue usted mismo por la Internet. Esto le permitirá ver qué es lo que hay en el mundo cibernético.

Reprinted with permission from the October 2007 issue of *Los Padres ¡aún hacen la diferencia!*® (High School Edition) newsletter. Copyright © 2007 The Parent Institute®, a division of NIS, Inc. Fuente: "10 Tips for Safe Surfing," Take Charge!, Cox Communications,

Su Hijo deberá seguir ciertas reglas para escribir en un 'blog'

¿Sabe lo que son los 'blogs'? Su hijo sí que lo sabe. 'Bloguear' es el acto de escribir en un 'blog' o diario, y luego ponerlo en línea. Escribir en los blogs es muy popular entre los chicos de intermedia y muchos sitios gratuitos les permiten a los usuarios expresar sus ideas abiertamente.

Y este es el problema: sus ideas (junto con su nombre, dirección, etc.) están a disposición de cualquier persona que tenga acceso a la red.

Si usted le da a su preadolescente permiso para que tenga un blog debe hablar con él de la seguridad en línea. No le permita a su hijo de intermedia que:

- Mienta sobre su edad. No le permita que finja que es mayor de lo que es.
- Revele su identidad. El blog de su hijo nunca debería incluir información que le permita a una persona encontrarlo. Esto incluye su apellido,

dirección y nombre de su escuela.

- Permita acceso libre a su blog. Muchos sitios les permiten a los usuarios proteger sus blogs con "contraseñas personales" para que sólo sus amigos tengan acceso. Esto no es cien por ciento seguro, pero es una buena idea.
- Ponga fotos cuestionables. Su hijo debería suponer que cualquier persona puede ver y bajar e imprimir todo lo que ponga en el blog. Una vez que la foto llegue a la Internet, no tiene ningún control sobre quién la ve y cómo la usa.

Reprinted with permission from the October 2007 issue of *Los Padres ¡aún hacen la diferencia!*® (Middle School Edition) newsletter. Copyright © 2007 The Parent Institute®, a division of NIS, Inc. Fuente: "Safe Blogging Tips for Teens," BlogSafety.com, www.blogsafety.com/teentips.htm.

¿Está ayudando a su hijo a resistir la presión negativa?

Por lo general, la presión de los amigos es muy intensa en los años de la escuela intermedia. Esta influencia puede ser negativa o positiva, dependiendo del grupo de amigos que tenga su niño. Si usted le comunica claramente a su hijo cuáles son sus valores, le resultará más fácil combatir la presión negativa. Responda a este cuestionario para determinar cómo lo está haciendo. Conteste cada una de estas declaraciones con un sí o un no.

____ 1. Le digo a mi hijo que lo importante es hacer lo correcto, no lo que sea más fácil.

____ 2. Le sugiero a mi hijo maneras de decir que no.

____ 3. Le digo a mi hijo que yo comprendo su deseo de querer formar parte del grupo.

____ 4. Le dejo en claro a mi hijo cuáles son las reglas de la familia. También, le digo que se sienta en libertad de hablar conmigo.

____ 5. Animo a mi hijo a analizar las cosas con cuidado. "Si faltaras a la escuela con tus amigos, ¿cuáles serían las consecuencias?"

¿Cómo le fue?

Si la mayoría de las respuestas fueron sí, usted está ayudando a su hijo a resistir la presión. ¿La mayoría fueron no? Lea el cuestionario nuevamente y concéntrese en las sugerencias.

Reprinted with permission from the September 2007 issue of *Los Padres jaún hacen la diferencia!*® (Middle School Edition) newsletter. Copyright © 2007 The Parent Institute®, a division of NIS, Inc.

CONTIÑÚE PARTICIPANDO EN LA EDUCACIÓN DE SU ADOLESCENTE

Su adolescente está en la secundaria. Usted ya ofreció sus servicios como voluntario. Esa época ya pasó. Ahora está ocupado. Y cansado. ¿Es que acaso su participación continúa siendo importante?

Claro que sí. Un estudio de la Universidad Johns Hopkins observó de cerca a miles de estudiantes del último año de secundaria. El estudio analizó las clases que tomaron, las notas que obtuvieron y si ingresaron en la universidad o no.

Ese estudio reveló que los padres continúan jugando un papel fundamental. Así que tenga altas expectativas para su hijo y hable con él de la universidad. Los chicos de hogares donde se hacía esto, resultaron más propensos a graduarse y continuar sus estudios superiores.

La participación de los padres también era determinante importante para mantener a los hijos interesados en la matemática y la ciencia. Esto es muy importante, ya que muchos de los empleos hoy en día exigen profesionales muy calificados.

Programe algo de tiempo para hablar con su hijo. Compruebe que esté tomando los cursos que lo mantendrán en el camino para lograr sus metas profesionales. ¡Su participación sí que marca la diferencia!

Reprinted with permission from the September 2007 issue of *Los Padres jaún hacen la diferencia!*® (High School Edition) newsletter. Copyright © 2007 The Parent Institute®, a division of NIS, Inc. Fuente: Sophia Catsambis, *Expanding Knowledge of Parental Involvement in Secondary Education—Effects on High School Academic Success* (Johns Hopkins University, Center for Research on the Education of Students Placed at Risk, Report No. 27, ED426174).

RESPONSABILIDAD

APOYE A SU HIJO ADOLESCENTE EN SU TRANSICIÓN A LA EDAD ADULTA

Los años de la secundaria son una buena oportunidad para inculcarle a su hijo el sentido de la responsabilidad. Muy pronto estará viviendo solo y tendrá que saber cuidarse. Esto incluye:

- Alimentarse. Es probable que su hijo no tenga problema para encontrar un bocadillo en la alacena. Pero ¿podrá valérselas solo en el futuro? Enséñele a preparar algunas comidas básicas e ir de compras.
- Mantenerse limpio. Una parte de ser un adulto responsable es tener ropa limpia y un lugar aseado para vivir. Muéstrele a su hijo cómo lavar la ropa y enséñele a quitar manchas difíciles de sacar.
- Administrar su dinero. Si su hijo recibe una mesada o tiene un trabajo a medio tiempo, lo más probable es que sepa cómo administrar su presupuesto. Pero, ¿sabe girar un cheque o hacer su declaración de impuestos? Todo

esto es parte de la vida de un adulto responsable.

- Tomar decisiones importantes. Es un poco más fácil decir que ¡No! a las drogas cuando uno debe enfrentar a sus padres por la noche. Se torna un tanto más difícil cuando uno vuelve a un apartamento vacío o a un compañero de cuarto joven como uno. Verifique que su hijo comprenda cuáles son sus valores respecto a las drogas, al alcohol, las citas amorosas y las relaciones sexuales.

Reprinted with permission from the September 2007 issue of *Los Padres jaún hacen la diferencia!*® (High School Edition) newsletter. Copyright © 2007 The Parent Institute®, a division of NIS, Inc. Fuente: "Helping your teen decide what to do after high school," Kids Health for parents, www.kidshealth.org/parent/positive/learning/after_hs.html.

DISCIPLINA

PARA PROBLEMAS DE APRENDIZAJE O DE ATENCIÓN, LA DISCIPLINA ES CLAVE

No hay duda que disciplinar a niños que presentan problemas de aprendizaje requiere técnicas nuevas. Aquí tiene tres cosas que recordar:

1. No sermonee a su niño. Ahorre su aliento. Los niños que presentan problemas de aprendizaje y de atención viven en el aquí y el ahora. Use muy pocas palabras. "Pablo—apaga la televisión. Ahora."
2. Establezca consecuencias inmediatas. Si su niño se porta mal, usted tiene que hacer que se cumpla la regla, incluso si están en público. Los niños con problemas de aprendizaje y de atención no recordarán lo que hicieron en el pasillo de las carnes a fin de ganarse un tiempo aparte.
3. Sea constante. Estos niños necesitan predecir lo que viene. Los niños son persistentes. Si piensan que existe aunque sea una oportunidad para agotarlo, seguirán dándole la lata. Pero si saben que "no" siempre significa "no," entonces es más probable que obedezcan.

Reprinted with permission from the October 2007 issue of *Los Padres hacen la diferencia*® (Elementary School Edition) newsletter. Copyright © 2007 The Parent Institute®, a division of NIS, Inc. Fuente: Suzanne H. Stevens, *Classroom Success for the LD and ADHD Child*, ISBN: 0-895-87159-9 (John F. Blair, Publisher, 1-800-222-9796,

CONVIERTA LOS ERRORES DE SU NIÑO EN LECCIONES PARA TENER ÉXITO

Cuando los niños cometen un error, a menudo piensan mal de ellos mismos. Podrían excusarse o culpar a los demás.

Ninguna de estas respuestas ayudará a su niño a aprender a ser responsable en sus decisiones. No lo ayudará a aprender de sus fracasos o a mejorar sus calificaciones.

Para ayudar a su niño a aprender de sus errores:

- Dígame a su niño, "Nadie es perfecto. Todos cometemos errores, y todos podemos aprender de ellos. Lo ideal es que no cometamos el mismo error dos veces."
- Piensen en las razones por las que las personas cometen errores. Éstas incluyen estar muy fatigado, descuidado o aburrido. Estar distraído. No

revisar la tarea de la escuela dos veces.

- Ayude a su niño a escribir una historia sobre un error que cometió y que causó un problema. ¿Cómo se



cometió el error? Si se solucionó el problema, ¿cómo? ¿Qué aprendió del error? ¿Cómo podría evitar cometer tal error en el futuro?

Reprinted with permission from the October 2007 issue of *Los Padres hacen la diferencia*® (Elementary School Edition) newsletter. Copyright © 2007 The Parent Institute®, a division of NIS, Inc.

PARENTS: The Key Ingredient

Parent Involvement Newsletter

BOARD OF DIRECTORS

Dr. Zoel Allen, Chairman
E. R. Bell, Vice Chairman
Kathleen Morris, Secretary
Harold Bob Bennett, Member
Sherry McCavit, Member
Ky Sherrod, Member
Don Bednorz, Member

John Bass
Executive Director
Robin Adkins
Deputy Executive Director for
Services and Programs
Cole Cordell
Deputy Executive Director for
Business Services and Internal
Operations

DIRECTORS OF SERVICES

Noel Clifton
ECI Services
Karla Weatherly
Head Start/ABE Services
Lorraine Mains
Education Services
Greg Stockstill
Technology Services
Ray Cogburn
Administrative Services
Hollis Parker Grimes
Human Resources Services

PARENTS: The Key Ingredient

is published three times a year for parent educators in the 63 school districts served by Region 16 Education Service Center.

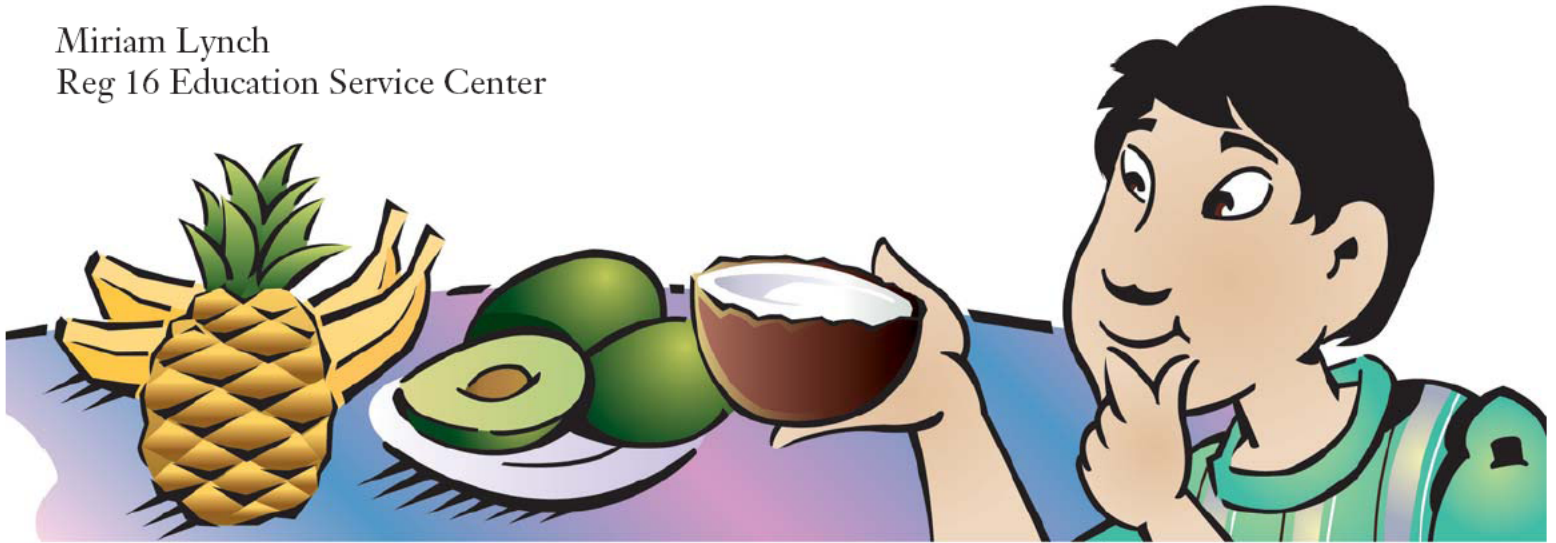
EDITORS

Miriam Lynch
Education Specialist, Title I/SCE,
Parental Involvement

5800 Bell Street
Amarillo, TX 79109-6230
phone: 806/677-5000
fax: 806/677-5001
www.esc16.net

Calendario de Actividades

Miriam Lynch
Reg 16 Education Service Center



THE PARENT INSTITUTE®

Padres & Hijos Calendario de Actividades

Escuela Primaria
LosPadres
¡hacen la diferencia!

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Noviembre 2007				1 Sentirse capaz fomenta la autoestima de su niño. Tómese un poco de tiempo para enseñarle una habilidad útil.	2 Juntan envases interesantes, materiales de embalaje, estambre, oropel, etc. para una sesión de arte en un día lluvioso.	3 Comience a formar una biblioteca familiar. Deje que su niño tenga su propio anaquel o librero para sus libros.
4 Deje que su familia trate de comer con palillos esta noche.	5 Pregúntele a su niño qué cambios haría si fuera electo para un cargo político.	6 Visite la biblioteca con su niño. Saquen un libro sobre deportes.	7 Escoja una palabra y ponga las letras en orden alfabético. ¿Puede de su niño descifrar la palabra?	8 Monte una galería de arte. Enmarque la obra de arte de su niño. Rote el trabajo puesto en exhibición frecuentemente.	9 Guarde calcetines viejos para hacer títeres con su niño. Anímelo a que monte una función de títeres.	10 Deje que su niño planifique la comida esta noche. ¿Cuántos grupos de alimentos puede incluir?
11 Dele a su niño papel y unos marcadores. Pídale que dibuje cosas que lo hagan feliz.	12 Ponga música y pase 15 minutos dibujando o escribiendo con su niño. Deje que la música les sirva de inspiración.	13 Pídale a su niño que se imagine la vida de hace 150 años. ¿Qué tal 150 años en el futuro?	14 Vean un programa de televisión con el sonido apagado. Haga que los miembros de la familia inventen el diálogo.	15 Anime a su niño a ordenar sus libros por materia. Puede usar el sistema de la biblioteca o inventar el suyo propio.	16 Hagan una "banda de cocina." ¿Cuántos objetos de la cocina pueden encontrar para hacer música?	17 Deje que su niño escoja un país. Pídale que aprenda más sobre el arte y la música de este país.
18 Con su niño, aprendan a decir "hola" en otros dos idiomas.	19 Hoy se celebra el aniversario del Discurso de Gettysburg de Lincoln. Léalo en voz alta con su niño.	20 Corte una manzana a la mitad y sumerja el borde cortado en pintura. Presione sobre el papel y haga diseños.	21 Repasen datos matemáticos en la hora de la comida esta noche.	22 Haga una lista de todas las cosas por las que su familia está agradecida.	23 Organice un día "Sin TV." Lean, hagan juegos o disfruten alguna actividad física juntos en su lugar.	24 Haga un juego de charada con su niño. Usen gestos y movimientos con las manos para describir sus palabras.
25 Vacíe y limpie los armarios con su niño. Donen los sobrantes a la beneficencia—u organicen una venta.	26 Invente un código secreto con su niño. Úsenlo para escribir recados esta semana.	27 Escriba el nombre de su niño en una columna vertical. Use cada letra para comenzar una línea de un poema.	28 Haga pan con su niño. Los bollos son los más fáciles de preparar.	29 ¿Cuál es la edad promedio de los miembros de su familia? (Sume las edades y divida el total entre el número de miembros.)	30 Es el cumpleaños de Mark Twain. Lea una de sus historias cortas con su niño.	

Consejos para los Padres

Calendario

Miriam Lynch
Reg 16 Education Service Center



THE PARENT INSTITUTE®

Consejos para los Padres

Calendario

Escuela Intermedia
Los Padres
¡aún hacen la diferencia!

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Noviembre 2007				1 Deje que su hijo se grave o se filme a sí mismo. Luego vuelva a verlas o escucharlas en el futuro.	2 ¿Conoce a los maestros de su hijo? Si la respuesta es no, marque una cita muy pronto.	3 Acostumbrarse a diferentes maestros puede ser muy agotador. Pregúntele a su hijo cómo son sus maestros.
4 Los chicos de intermedia quieren tener un impacto. Ayude a su hijo a pensar en maneras de ayudar a otros.	5 Recuerde que los chicos aprenden más de nuestras acciones que de nuestras palabras. Concéntrese en dar un buen ejemplo.	6 Pregúntele a su hijo cuáles son las mejores condiciones para que haga su tarea. Aprender cómo aprende le ayudará.	7 Pregúntele a su hijo, "si tú pudieras ser alguien diferente por un día, quién serías? ¿Por qué?"	8 Enséñele a su hijo algo nuevo en cuanto a modales. Por ejemplo, indíquele como tomar un mensaje telefónico.	9 A veces es difícil lograr que los chicos hablen. Hacerles preguntas específicas podría ayudar.	10 Las líneas de comunicación que usted abra con su hijo le serán muy útiles durante los años de la adolescencia.
11 Lea el diario del domingo con su hijo. Hable de los artículos que le podrían parecer interesantes a él.	12 Apague la televisión durante todo un día. Para entretenerse, use libros y juegos, converse y hacer ejercicios.	13 Establezcan prioridades para el estudio. ¿Qué es lo más importante? ¿Qué debe entregarse primero? ¿Qué es más difícil?	14 Antes de permitirle a su hijo ver una película, lea las críticas o véala usted mismo.	15 Escuche la emisora de radio que su hijo prefiere. Pídale que le diga cuáles son sus canciones favoritas.	16 Prepare un bocadillo sustancioso para su hijo cuando vuelva de la escuela. Pregúntele como le fue.	17 Pasen 10 minutos cada noche preparándose para el día siguiente. Hace que las mañanas sean más fáciles.
18 Dé una caminata o haga alguna actividad física al aire libre con su hijo.	19 Conozca a los padres de los amigos de su hijo. Trabajen juntos para mantener a sus hijos por el buen camino.	20 ¿Su hijo usa Internet? Dígale que no divulgue información personal en línea.	21 Haga que su hijo practique dar direcciones. Pídale que le diga cómo llegar de un lugar a otro.	22 A la hora de la cena, pida que todos compartan una cosa por la que se sienten agradecidos.	23 Establezca una nueva regla: todos los miembros de la familia deben estar en casa para la hora de la cena.	24 La próxima vez que su hijo se comporte mal, use una consecuencia que enseñe, en lugar de una que sólo castigue.
25 ¿Se acerca el día de un examen importante? Haga que su hijo anote una lista de posible preguntas (y respuestas).	26 Sentirse parte de un grupo es vital para los chicos. Minimice las batallas respecto a la ropa o el estilo del cabello.	27 Los escolares necesitan aprender técnicas para tomar exámenes. Repase para las pruebas con varios días de anticipación.	28 Deje que su hijo lo vea leyendo con frecuencia. Enseña que leer es importante y divertido.	29 Pregúntele a su hijo lo que opina de algo. Por ejemplo, "¿cuál de estos trajes me queda mejor?"	30 ¿La habitación de su hijo está desordenada? Ponga un cronómetro en 15 minutos para hacer una mini limpieza.	

Consejos para los Padres

Calendario

Miriam Lynch
Reg 16 Education Service Center



THE PARENT INSTITUTE®

Consejos para los Padres

Calendario

Escuela Secundaria
Los Padres
¡aún hacen la diferencia!

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Noviembre 2007				1 ¡Escuche a su hijo con atención! Mejorará la comunicación con su adolescente.	2 Pídale a su hijo que haga una lista de las cosas por hacer. Si anota las cosas, es menos probable que se le olvide.	3 Dedique algo de tiempo para escuchar a su hijo mientras le cuenta de sus nuevos maestros y materias.
4 Haga una "cita" con su hijo adolescente para hacer algo divertido. Anótelas en el calendario.	5 Si su hijo está ahorrando para comprarse una cosa especial, dígame que pegue una foto de ésta en su billetera.	6 ¿Su hijo tiene un horario fijo para el estudio? Es necesario reservar algo de tiempo todos los días para hacer sus tareas.	7 Establezca un sistema para anotar los mensajes telefónicos. Ponga un bloc de papel y un lápiz al lado del teléfono.	8 Evite criticar a su hijo de forma innecesaria.	9 Tenga un lugar fijo para los libros de la biblioteca. Si están en una canastita o en la repisa es menos probable que se pierdan.	10 No invada la privacidad de su hijo. Al proporcionar privacidad a su hijo, demuestra respeto.
11 Acepte los errores de su hijo adolescente. Permita que sean oportunidades para aprender.	12 Considere darle a su hijo una mesada para comprar ropa. Les enseña a presupuestar el dinero y evitan las peleas.	13 En el mesón de la cocina, tenga un frasco con moneda. Evite corretear a último momento, buscando dinero para el almuerzo.	14 Ayude a su hijo a determinar cuál es el mejor momento para estudiar.	15 Planee una reunión de familia. Permítale a sus hijos adolescentes comentar sus problemas y opiniones.	16 Anime a su hijo a pasar 10 minutos cada noche alistándose para el próximo día.	17 Promueva la responsabilidad permitiendo que su hijo sufra las consecuencias de sus acciones y se responsabilice por ellas.
18 Pídale opiniones a su hijo. Su hijo probablemente sabe cosas que usted no sabe de computadoras, moda o arte.	19 De un paseo o haga algo de actividad física con su hijo.	20 Los jóvenes necesitan ir a la biblioteca. Compruebe que su hijo tenga una tarjeta de la biblioteca.	21 Pídale a su familia que anote eventos importantes en un calendario. Use un color diferente para cada persona.	22 Su adolescente, ¿puede estudiar con música? Algunos sí pueden, otros no. Pruebe, y determine cuál le resulta mejor.	23 ¿Su hijo llega a casa sin libros? Pídale que para acordarse pegue una lista dentro de su casillero en la escuela.	24 Saque a su hijo a tomar desayuno, sin ningún objetivo fijo, sólo porque quiere pasar algo de tiempo con él.
25 No imite la forma de hablar de su hijo o su comportamiento. Si lo hace, lo fuerza a buscar otras formas de ser diferente.	26 Una noche esta semana, siéntese con su hijo a ver el programa de televisión favorito de él. Luego, coméntenlo.	27 Los padres pueden tolerar cierto comportamiento sin aprobarlo. Sepa la diferencia.	28 Si su hijo tiene opiniones firmes sobre un tema, anime-lo a que escriba una carta al redactor de su diario local.	29 ¿La habitación de su hijo es un desastre? Ponga el cronómetro para hacer una mini limpieza rápida.	30 Este viernes, haga un control de los útiles escolares de su hijo. Pregúntele si se le están acabando algunos.	